IWSC | CCBWIKI 2017

UFF, Niterói, Brasil

8-10 novembro

PROGRAMAÇÃO

V.2.0

|  |
| --- |
| **Dia 09/11** |

08:00 - 09:00 Credenciamento / Coffee

**AUDITÓRIO**

**09:00 - 10:00 Keynote**

*GLAM Wiki: Projetos e desafios* > Profa. Juliana Monteiro (Wiki Educação Brasil)

10:00 - 10:30 Apresentação de paper

10:30 - 11:00 Apresentação de paper

11:30 - 12:00 Apresentação de paper

12:00 - 12:30 Apresentação de paper

12:30 - 14:00 Almoço

**14:00 - 15:00 Keynote**

*Projetos Educacionais na Wikipédia: do ensino básico ao ensino superior, exemplos de integração curricular em Portugal* > Dra Teresa Cardoso e Dra Filomena Pestana (LE@D, Universidade Aberta - Portugal)

**15:00 - 16:30 DT05# PROJETOS EDUCACIONAIS NA WIKIPÉDIA | Sessão de Apresentações**

15:00 - 15:30 Apresentação de paper < ID79\_DTPE\_Filipe-Cardoso >

15:30 - 16:00 Apresentação de paper < ID81\_DTPE\_Mendes-Seco-Mallman >

16:00 - 16:30 Apresentação de paper < ID75\_DTPE\_Obregon Sierra >

16:30 - 17:00 Apresentação de poster < ID70\_DTPE\_Guebo-Yao >

17:00 - 17:30 Coffee

**Exploração da Wikipédia do ponto de vista de um utilizador contribuidor: Reflexões sobre o Percurso de Aprendizagem de uma Estudante do Ensino Superior Português**

Ana G. Filipe1, Teresa Cardoso2

1LE@D, Laboratório de Educação a Distância e Elearning – Univerdade Aberta; Portugal

2LE@D, Laboratório de Educação a Distância e Elearning; Departamento de Ensino e Educação a Distância – Univerdade Aberta

147, Rua da Escola Politécnica – 1269-001 Lisboa – Portugal

agfilipe@lead.uab.pt, Teresa.Cardoso@uab.pt

**Resumo.** Neste texto apresenta-se uma reflexão sobre o percurso de uma estudante do Ensino Superior Português, numa unidade curricular do doutoramento em Educação, em que a exploração da Wikipédia, do ponto de vista de um utilizador contribuidor, foi objeto de aprendizagem. A reflexão está organizada de acordo com as tarefas de aprendizagem propostas na unidade curricular, relatando as atividades realizadas e os resultados alcançados, bem como uma análise sobre os mesmos. Conclui-se que o balanço relativo às experiências vividas ao longo do semestre na referida unidade curricular foi muito positivo, sobretudo pela oportunidade de contribuir para a Wikipédia em contexto formal de aprendizagem.

**Abstract.** This text presents a reflection on the course of a Portuguese Higher Education student, in a doctoral degree in Education, in which the exploration of Wikipedia, from the point of view of a contributing user, was an object of learning. The reflection is organized according to the learning tasks proposed in the curricular unit, describing the activities carried out and the results achieved, as well as an analysis about them. As a main conclusion, it is evidenced the quality of the experiences during the semester of the course unit, and especially the opportunity to contribute to Wikipedia in a formal learning environment.

**Wikilivros no contexto de Práticas Educacionais Abertas no Ensino Superior Online**

António Quintas-Mendes1, Carlos Seco2 Elena Mallmann3

1LE@D, Laboratório de Educação a Distância e Elearning; Departamento de Ensino e Educação a Distância – Univerdade Aberta

147, Rua da Escola Politécnica – 1269-001 Lisboa – Portugal

2LE@D, Laboratório de Educação a Distância e Elearning – Univerdade Aberta; Portugal

3Universidade Federal de Santa Maria (UFSM-RS)

97.105-900 – Santa Maria – RS - Brasil

antonio.mendes@uab.pt, carlosmseco@gmail.com, elena.ufsm@gmail.com

***Resumo.*** *Explanamos neste trabalho uma abordagem acerca dos Recursos Educacionais Abertos que explora sobretudo as dimensões de edição, reedição e reutilização desses recursos, no quadro de Práticas Educacionais Abertas, que levam a encarar quer os professores quer os estudantes como produtores de conhecimento público e partilhável sob a forma de publicações instanciadas em artefactos digitais. Foi utilizada a plataforma Wikilivros para a produção de um Livro Aberto Online, com estudantes do Ensino Superior em Portugal. É explorado o potencial do Wikilivros para utilização num projeto educacional no Ensino Superior e são discutidas algumas questões relativas a autoria e coautoria no contexto desse projeto.*

***Abstract.*** *In this work, we explore an approach about Open Educational Resources that mainly explores the dimensions of editing, re-editing and re-use of these resources, in the framework of Open Educational Practices, which lead to face both teachers and students as producers of public knowledge, shareable under the form of publications instantiated in digital artefacts. Wikibooks platform was used for the production of an Open Online Book, with students of Higher Education in Portugal. The potential of Wikibooks for use in an educational project in Higher Education is explored and some issues related to authorship and co-authorship in the context of this project are discussed.*

**Interés de los adultos desempleados en la edición de la Wikipedia**

Ángel Obregón1

1Universidad de Cantabria

angel.obregon@alumnos.unican.es

**Resumen.** Este artículo describe y analiza la metodología utilizada en tres proyectos de edición en la Wikipedia realizados en cursos de formación ocupacional en Cataluña. El objetivo de los proyectos de edición fue el de mostrar a los alumnos el funcionamiento interno de un wiki y para ello se utilizó la Wikipedia como herramienta de aprendizaje. Se crearon y mejoraron artículos de diferentes temáticas con el fin de conocer si tenían influencia las temáticas escogidas, su calificación final en el curso, y variables como la edad o el sexo en su motivación. También se realizó un focus group para conocer el uso que le dan los alumnos a la Wikipedia, y los motivos por los que no editan en ella.

**Abstract.** This paper describes and analyzes the methodology used in three Wikipedia editing projects carried out annually as part of I.T. training courses for the unemployed in the region of Catalonia. The goal of these editing projects was to show the students the internal functioning of a wiki and to that end Wikipedia was used as the learning tool. Articles in a wide range of subjects were created and improved trying to evaluate whether the subjects, the qualifications of each student on the course, and other factors like age or gender had any influence on their motivation to participate in the project. A focus group was also tested in order to assess the use that students gave to Wikipedia, and the reasons why they don´t normally edit in it.

**Teaching citizenship values and employability skills through Wikipedia**

Samuel Guebo, Colette Yao

Wikimedia Côte d’Ivoire – B209, Immeuble Kanzegnoly, 2 Plateaux les perles – Abidjan – Côte d’Ivoire

samuel@wikimedia.ci, colette.yao@wikimedia.ci

**Abstract.** Over the latest 12 months, an experiment with three groups of higher education students in Côte d’Ivoire showed some fruitful results among a young audience. “Wikipedia classes”, a twelve-week learning program teaching students how to use Wikipedia efficiently, was launched in Abidjan, Côte d’Ivoire. Because editing Wikipedia—the encyclopedia accessed by more than 20 million online users hourly (WMFLABS, 2017)—has its own requirements such as courtesy, verifiability and notability, learners of acquired a wide array of abilities ranging from intangible citizenship values to practical modern skills.